***Примерный план-конспект информационного часа,***

***посвящённого Дню народного единства***

***для учащихся 3 класса***

***Цель*:** воспитание чувства патриотизма и национального самосознания учащихся.

***Задачи:***

прививать учащимся основополагающие ценности, идеи, убеждения, отражающие сущность белорусской государственности;

способствовать развитию у учащихся мировоззренческих убеждений на основе осмысления ими исторических событий, умения прослеживать связь истории и современной Беларуси;

создавать условия для развития коммуникативных умений и навыков.

***Форма:*** урок с интерактивными элементами

***Оборудование:*** физическая карта Беларуси

***Актуализация темы***

Классный руководитель приветствует учащихся, обращает внимание, что сегодня собрались в честь важной памятной даты.

*- Как вы думаете, какую важную дату сегодня мы отмечаем?*

*Будущее страны, в первую очередь, определяется состоянием духа нации, уровнем ее культуры, сохранением своей идентичности и традиций. Многие памятные события сохраняются через праздники. Они есть как на уровне государства, так и на уровне каждой семьи.*

Указом Главы государства в Республике Беларусь 17 сентября учрежден новый государственный праздник – День народного единства, а 2021 год объявлен Годом народного единства.

Педагог уточняет, почему так важен для Беларуси День народного единства, для чего людям нужно единство. Можно предложить обсудить вопрос о том, *когда возникает и в чем проявляется единство народа страны.* После этого классный руководитель акцентирует внимание учащихся на смысловом содержании праздничной даты.

Классный руководитель также может предложить интеллектуальную викторину«Листая словарей страницы…», в ходе которой учащимся предлагается определить понятие из словаря, составить из заданных букв слово, отражающее суть и содержание урока.

***Например,***

[*восточнославянский*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%8F%D0%BD%D0%B5)[*народ*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4)*, составляющий основное население Беларуси (Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка). Из этого слова берется первая буква (****белорусы****) –* ***Б;***

*сплочение, укрепление каких-либо связей или результат такого действия. Из этого слова берется первая буква (****единение****) –* ***Е;***

*явление культуры, быта и т.п., полученное от предыдущих эпох, от прежних деятелей. Из этого слова берется четвертая буква (****наследие****)-* ***Л;***

*политическая самостоятельность, отсутствие подчинённости и зависимости нации, народа, государства или страны. Из этого слова берется четвертая буква (****независимость)******– А;***

*социальное и культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся в определенных обществах и социальных группах в течение длительного времени. Из этого слова берется вторая буква (****традиции)*** *–* ***Р****;*

*состояние развития нации или другого крупного общественного образования, сумевшего создать собственное государство. Из этого слова берется четвертая буква (****государственность****) –* ***У;***

[*автономность*](https://kartaslov.ru/%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0/%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C)*,* [*независимость*](https://kartaslov.ru/%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0/%D0%BD%D0%B5%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C)*,* [*обособленность*](https://kartaslov.ru/%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0/%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C)*; свойство или состояние по значению прилагательного* [*суверенный*](https://kartaslov.ru/%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0/%D1%81%D1%83%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9) *(****суверенность****) Из этого слова берется первая буква –* ***С****;*

*единство, неразрывность. Определенная совокупность людей, имеющих общие социальные признаки, например, социальная группа, профессия, место проживания, религиозная принадлежность. Это слово заканчивается на этот знак (****общность****) –* ***Ь****.*

Классный руководитель подводит учащихся к мысли о том, что Беларусь – страна с богатейшей историей и самобытной культурой. Это край талантливых и трудолюбивых людей, предки которых славились мужеством и силой духа.

***Основная часть***

***Экскурс в историческое прошлое***

На данном этапе классный руководитель отмечает, что дата празднования Дня народного единства выбрана не случайно.

*Справочно*

*17 сентября 1939 года стало началом воссоединения Западной и Восточной Беларуси, разделенной в 1921 году по условиям Рижского мирного договора.*

*Восстановленное в 1939 году единство территории страны, семей, белорусского народа в целом позволило Беларуси вместе со всем советским народом выстоять в годы Великой Отечественной войны, занять почетное место в международном сообществе, стать одним из соучредителей Организации Объединенных Наций.*

Классный руководитель предлагает учащимся краткую историческую справку.

<https://uchebniki.by/rus/skachat/id01795s>)

***Вариативная часть “Мой родной край” или “Мой Герой»***

***Мой родной край***

Этот этап урока может быть направлен на обзор краеведческого материала, позволяющего выявить особенности исторического развития региона, в котором проживают учащиеся.

Классному руководителю рекомендуется использовать материалы краеведческих музеев, публикации в местной периодической печати.

Можно организовать заочное виртуальное путешествие по родным местам учащихся.

Классный руководитель также может предложить обсуждение народных пословиц и поговорок, собранных В. Далем.

***Например,***

*Из перечня пословиц и поговорок В. Даля предлагается выбрать те, которые лучше всего подходят к названию урока, привести примеры из жизни, подходящие по смыслу:*

*Родимая сторона - мать, чужая - мачеха.*

*Где сосна взросла, там она и красна.*

*Где родился – там и пригодился.*

*Плоха та птица, которой родное гнездо не мило.*

*В каком народе живешь, того обычая и держись.*

*На чужой сторонушке рад своей воронушке.*

*Без корня и полынь не растет*

*и др.*

Педагог подводит итоги обсуждения и отмечает родство и взаимосвязь, которые существуют между понятиями «единство», «патриотизм», классный руководитель отмечает, что в настоящее время понятие «родина» употребляется в двух смыслах: «малая родина» - конкретное место, где ты родился и вырос, и «Родина» - страна, в которой ты живешь.

***Мой Герой***

Учащиеся к этому этапу готовятся заранее: могут представить рассказ о Герое (знаменитом земляке или родственнике, который прославил малую родину, семью и др.), творческую работу в форме мини-сочинения, эссе, фотоколлажа.

*Например,*

*Рассказ о Герое*

*Моего Героя зовут\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Он знаменит (важен, прославлен) тем, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Мой Герой (выбрал эту профессию, совершил поступок)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Он обладает такими профессиональными качествами, как\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Мне нравится в моем Герое то, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(Творческие работы оформляются на цветных листах, после представления учащимися собственноручно прикрепляются на общий ватман, в результате чего формируется «живая газета»).*

Классный руководитель может пригласить знаменитых земляков и предложить учащимся провести с ними интервью. В конце данного этапа педагог подводит учащихся к тому, что единство народа проявляется в приумножении того лучшего, что уже было сделано, через созидательный труд.

***Заключительная часть***

В конце урока учащиеся должны сделать вывод: новая праздничная дата календаря – 17 сентября важна и значима, основные условия народного единства – бережное и уважительное отношение к историческому наследию страны и приумножение молодежью того лучшего, что уже было сделано.

***Например,***

*Педагог может использовать прием «Создание цветка единства». Учащиеся раздаются лепестки, на которых они пишут слова-ассоциации с понятием единство.*

*Единство - это объединение всех людей.*

*Единство - это согласие народа.*

*Единство - это когда есть общая надежда.*

*Единство - это молодой взгляд и устремление вперед.*

*Единство - это мир и дружба.*

*Единство - это доброта, понимание, труд, уважение.*

*(На доске появляется цветок единства)*